

Vergaderjaar 2001–2002 Nr. 199e

**27 728**

**Wijziging van de Wet op de expertisecentra, de Wet op het primair onderwijs en de Wet op het voortgezet onderwijs in verband met de invoering van een leerlinggebonden financiering en de vorming van regionale expertisecentra (regeling leerlinggebonden financiering)**

**BRIEF VAN DE STAATSSECRETARIS VAN ONDERWIJS, CULTUUR EN WETENSCHAPPEN**

Aan de Voorzitter van de Eerste Kamer der Staten-Generaal

Zoetermeer, 17 mei 2002

**Leerlinggebonden financiering**

In vervolg op mijn brief van 3 mei jl. doe ik u hierbij een afschrift toekomen van de brieven die dezer dagen naar het scholenveld zijn gestuurd. In deze brieven worden de effecten van de controversieel-verklaring van het wetsvoorstel LGF, in lijn met de brief van 3 mei jl. nader uiteengezet.

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,  
K. Y. I. J. Adelmund

## **Scholen voor speciaal, voortgezet speciaal en speciaal en voortgezet speciaal onderwijs en de regionale expertisecentra in oprichting**

Op 23 april jl. heeft de Eerste Kamer besloten het wetsvoorstel tot wijziging van de Wet op de expertisecentra, de Wet op het primair onderwijs en de Wet op het voortgezet onderwijs in verband met de invoering van een leerlinggebonden financiering en de vorming van regionale expertisecentra (regeling leerlinggebonden financiering) (LGF) controversieel te verklaren. Door dit besluit van de Eerste Kamer is de beoogde invoering van het wetsvoorstel per 1 augustus 2002 helaas niet meer mogelijk.

Gelet op het brede draagvlak voor dit wetsvoorstel zowel in de Tweede Kamer als in het scholenveld (zoals blijkt uit de brief van de gezamenlijke onderwijsorganisaties van 26 april jl. aan de Eerste Kamer) is de verwachting van het kabinet dat de Eerste Kamer genoemd wetsvoorstel op een later tijdstip alsnog zal behandelen en aanvaarden zodat sprake zal zijn van **«uitstel, geen afstel»**.

De tijd tot de nieuwe invoeringsdatum van het wetsvoorstel zal benut worden om de verworvenheden, die het resultaat zijn van de voorbereidingen in het onderwijsveld op de invoering van LGF te behouden en verder uit te bouwen. Het gaat dan met name om de nieuwe systematiek van onafhankelijke indicatiestelling, de vorming van regionale expertisecentra in oprichting en (extra) activiteiten om het reguliere onderwijs verder voor te bereiden op de invoering van LGF.

In lijn met deze aanpak volgt hieronder een eerste concretisering van wat het uitstellen van de invoering van LGF betekent voor de verschillende onderwerpen.

### **1. Leerlinggebonden financiering in het regulier onderwijs**

#### **BASISONDERWIJS**

Nu de invoering van LGF niet per 1 augustus kan worden gerealiseerd, kunnen reguliere scholen ook na 1 augustus 2002 nog een beroep doen op de bestaande regelingen. Dit betekent dat reguliere basisscholen voor (nieuwe) leerlingen met een handicap aanvullende formatie kunnen aanvragen op grond van bijzondere omstandigheden voor het schooljaar 2002/2003 (zie publicatie in Uitleg, het Gele katern nr. 4, 27-02-2002). De toekenning van deze formatie blijft net als in de huidige situatie gekoppeld aan de voorwaarde dat voor de leerling ook ambulante begeleiding van een school voor (v)so wordt ontvangen. De verklaring van de (v)so-school die de ambulante begeleiding verzorgt moet met de aanvraag worden meegestuurd. Deze voorwaarde geldt niet voor blinde en dove leerlingen en leerlingen met het Syndroom van Down.

#### *VOORTGEZET ONDERWIJS*

Ook voor leerlingen met een handicap in het reguliere voortgezet onderwijs blijven de huidige regelingen voor aanvullende formatie van kracht.

Leerlingen die nu al met ambulante begeleiding op een reguliere school zitten hoeven het komende schooljaar niet geïndiceerd te worden. Voorts zullen (extra) activiteiten worden georganiseerd om het regulier onderwijs verder voor te bereiden op de invoering van LGF. Over de concrete invulling hiervan wordt u nader bericht.

## **2. REC-vorming**

Per 1 augustus a.s. komt er geen wettelijke regeling van de REC's. Inzet blijft behoud en uitbouw van behaalde resultaten. De wettelijke taken van de REC's zijn in het wetsvoorstel neergelegd in artikel 28b, 6e lid WEC.

Hierin staat dat het regionaal expertisecentrum in elk geval tot taak heeft:

- a. het instandhouden van een commissie voor de indicatiestelling;
- b. het coördineren van de (preventieve) ambulante begeleiding, aan de reguliere scholen in de regio;
- c. het ondersteunen van de ouders bij het indienen van een verzoek om indicatiestelling;
- d. het coördineren van onderzoeksactiviteiten door de (v)so-scholen in de regio ten behoeve van de indicatiestelling;
- e. het ondersteunen van de ouders van een geïndiceerde leerling bij het zoeken naar een reguliere of een (v)so-school.

Ten behoeve van de uitvoering van deze taken zouden de REC's rechtstreeks worden bekostigd. In verband met de goede invoering van de wet op een later tijdstip zal in vervolg op eerdere faciliteringsregelingen voor REC's i.o. een vijfde faciliteringsregeling worden gepubliceerd. In deze regeling krijgen REC's i.o. aanspraak op faciliteiten conform de bekostiging die onder de wetgeving was voorzien onder voorwaarde dat de REC's i.o. ook de taken die bij deze bekostiging horen zullen uitvoeren. Dit betekent dat het REC i.o. vanaf 1 augustus a.s. gaat werken met de nieuwe indicatiesystematiek. Hiertoe dient het REC i.o. een commissie voor de indicatiestelling (Cvl) in te richten. Deze commissie adviseert aan de scholen, op basis van de aangeleverde dossiers en op basis van de door de Tijdelijke commissie advisering indicatiestelling (TCAI) geadviseerde indicatiecriteria over de toelating van de leerling.

Omdat de bestaande toelatingsregeling voor (v)so-scholen gehandhaafd blijft, krijgt het oordeel van de Cvl de status van een advies aan het bevoegd gezag en de Commissie van onderzoek (CVO). Het bevoegd gezag beslist op basis van het voorstel van de CVO, die bij dit voorstel het advies over de toelating van de Cvl betreft.

De dossiers die de Cvl heeft behandeld worden vervolgens aan de TCAI gestuurd. De TCAI evalueert de dossiers en adviseert de Cvl's over de werkwijze/indicatiestelling.

## **3. Bekostiging scholen voor speciaal onderwijs**

Wat betreft de bekostiging werd het schooljaar 2002/2003 al als een overgangsjaar gezien. Dit hield in dat voor een zorgvuldige overgang naar de nieuwe bekostigingssystematiek de bekostiging voor het schooljaar 2002/2003 gebaseerd zou worden op de huidige bekostigingsregels. Daarnaast zou een aantal aanvullende regelingen worden gepubliceerd waardoor de omvang van de bekostiging overeen zou komen met hetgeen is neergelegd in het voorgestelde wettelijk kader en de daarop gebaseerde ontwerp-AMVB's.

Het niet invoeren van LGF per 1 augustus a.s. heeft geen gevolgen voor de bekostiging van de scholen voor speciaal onderwijs, voor het schooljaar 2002/2003. Immers deze zou al gebaseerd worden op de huidige bekostigingssystematiek (Formatiebesluit WEC en Bekostigingsbesluit WEC). Om de overgang naar de wettelijke situatie goed te kunnen laten verlopen, is besloten om ook de aanvullende regelingen (in aangepaste vorm) te formuleren. Dit betekent dat binnenkort de volgende regelingen worden gepubliceerd:

- Aanvullende formatie voor klassenassistenten in het ZMLK (cluster 3) en ZMOK en LZ (cluster 4);
- Aanvullende formatie voor schoolverpleegkundigen voor de onderwijssoorten LG, MG en LZ (cluster 3).

#### **4. Spreiding en organisatie van het speciaal onderwijs**

De introductie van plaatsbesteding voor leerlingen in residentiële instellingen, verbrede toelating, het vormen van scholengemeenschappen en de mogelijkheid tot het inrichten van nevenvestigingen per 01-08-2002 kunnen niet door gaan. De inventarisatie van de plannen van scholen en REC's op deze onderdelen door de wegbereiders LGF zal worden gecompleteerd. Deze inventarisatie biedt enerzijds inzicht in de wensen van de scholen en REC's i.o. op dit gebied. Anderzijds kunnen de wegbereiders op basis van de verkregen gegevens gericht ondersteuning bieden op het moment dat de aanvraagprocedures voor de diverse onderdelen weer starten.

De omzetting van de afdelingen voor zmlk verbonden aan speciale scholen voor basisonderwijs in een nevenvestiging van een school voor zmlk dan wel in een zelfstandige school indien de afdeling voldoende leerlingen heeft, kan niet per 1 augustus a.s. worden gerealiseerd. Net als voor de onderdelen met betrekking tot de spreiding van het onderwijs geldt, dat hiervoor de wettelijke basis ontbreekt.

In het bovenstaande worden diverse maatregelen genoemd die een zorgvuldige overgang naar een nieuwe invoeringsdatum kunnen realiseren. Deze maatregelen worden op dit moment verder uitgewerkt in aparte regelingen. Begin juni worden deze regelingen gepubliceerd in het Gele katern van Uitleg. Ik ga ervan uit dat met deze regelingen een goede invoering van het wetsvoorstel op een later tijdstip mogelijk wordt, waarbij het komende schooljaar gebruikt kan worden door de REC's i.o. om ervaring op te doen met de taken waar zij na inwerkingtreding van het wetsvoorstel leerlinggebonden financiering verantwoordelijk voor worden.

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,  
K. Y. I. J. Adelmund

## **Scholen voor basis- en speciaal basisonderwijs en scholen voor voortgezet onderwijs**

Op 23 april jl. heeft de Eerste Kamer besloten het wetsvoorstel tot wijziging van de Wet op de expertisecentra, de Wet op het primair onderwijs en de Wet op het voortgezet onderwijs in verband met de invoering van een leerlinggebonden financiering en de vorming van regionale expertisecentra (regeling leerlinggebonden financiering) (LGF) controversieel te verklaren. Door dit besluit van de Eerste Kamer is de beoogde invoering van het wetsvoorstel per 1 augustus 2002 helaas niet meer mogelijk.

Gelet op het brede draagvlak voor dit wetsvoorstel zowel in de Tweede Kamer als in het scholenveld (zoals blijkt uit de brief van de gezamenlijke onderwijsorganisaties van 26 april jl. aan de Eerste Kamer) is de verwachting van het kabinet dat de Eerste Kamer genoemd wetsvoorstel op een later tijdstip alsnog zal behandelen en aanvaarden zodat sprake zal zijn van «uitstel, geen afstel».

De tijd tot de nieuwe invoeringsdatum van het wetsvoorstel zal benut worden om de verworvenheden, die het resultaat zijn van de voorbereidingen in het onderwijsveld op de invoering van LGF te behouden en verder uit te bouwen. Het gaat dan met name om de nieuwe systematiek van onafhankelijke indicatiestelling, de vorming van regionale expertisecentra in oprichting en (extra) activiteiten ten behoeve van de verdere voorbereiding van het regulier onderwijs op de invoering van LGF.

In lijn met deze aanpak volgt hieronder een eerste concretisering van wat het uitstellen van de invoering van LGF betekent voor het regulier onderwijs.

### **LEERLINGGEBONDEN FINANCIERING IN HET REGULIER ONDERWIJS**

#### *BASISONDERWIJS*

Nu de invoering van LGF niet per 1 augustus kan worden gerealiseerd, kunnen reguliere scholen ook na 1 augustus 2002 nog een beroep doen op de bestaande regelingen. Dit betekent dat reguliere basisscholen voor (nieuwe) leerlingen met een handicap aanvullende formatie kunnen aanvragen op grond van bijzondere omstandigheden voor het schooljaar 2002/2003 (zie publicatie in Uitleg, het Gele katern nr. 4, 27-02-2002). De toekenning van deze formatie blijft net als in de huidige situatie gekoppeld aan de voorwaarde dat voor de leerling ook ambulante begeleiding van een school voor (v)so wordt ontvangen. De verklaring van de (v)so-school die de ambulante begeleiding verzorgt moet met de aanvraag worden meegestuurd. Deze voorwaarde geldt niet voor blinde en dove leerlingen en leerlingen met het Syndroom van Down.

#### *Voortgezet onderwijs*

Ook voor leerlingen met een handicap in het reguliere voortgezet onderwijs blijven de huidige regelingen voor aanvullende formatie van kracht.

Leerlingen die nu al met ambulante begeleiding op een reguliere school zitten hoeven het komende schooljaar niet geïndiceerd te worden.

Voorts zullen (extra) activiteiten worden georganiseerd om het regulier onderwijs verder voor te bereiden op de invoering van LGF. Over de concrete invulling hiervan wordt u nader bericht.

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,  
K. Y. I. J. Adelmund